

Частное образовательное учреждение
Дополнительного образования детей
«Образовательный Центр «ЛИЦЕЙ»

Согласовано
Педагогический совет
«08»_06.2026____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ «ДОД «ОЦ
«ЛИЦЕЙ».
_____ Лобанова И.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИЦЕЙ»
на 2026-2027 учебный год.

**Пояснительная записка
к учебному плану ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ»
на 2026-2027 учебный год**

1. Цели и задачи

Цель учебного плана — системная подготовка обучающихся к освоению программ медицинского образования через:

углублённое изучение профильных дисциплин;
формирование практических навыков оказания медицинской помощи;
развитие исследовательской культуры и профессиональной мотивации;
освоение цифровых инструментов и современных технологий в медицине.

Задачи:

обеспечить фундаментальную теоретическую подготовку по ключевым медико-биологическим дисциплинам;
сформировать практические умения в рамках доклинической практики;
развить навыки проектной и научно-исследовательской деятельности;
усилить профориентационную составляющую через взаимодействие с профессиональным сообществом;
интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс.

2. Общие положения

2.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования «Пропедевтика медицинского образования» ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.

Учебный план ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по дополнительной образовательной программе, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной программы направлено на изучение профессий, связанных с деятельностью в области медицины. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

2.3. Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Общеобразовательная дополнительная программа «Пропедевтика медицинского образования» призвана развивать интерес к естественным наукам, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а так же способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

В течение всего курса учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, докладов, презентаций, проектов. На протяжении всего срока обучения проводятся научно-практические конференции, где обучающиеся выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

Для профориентации на такие конференции приглашаются врачи, преподаватели, студенты медицины.

Предусмотрено ознакомление с приёмами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела. Изучение курса “Пропедевтика медицинского образования” поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника.

2.4. Учебный план на 2026-2027 учебный год разработан в преемственности с планом 2025-2025 учебного года, в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 30 декабря 2021 года;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 . (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)

Содержание и структура учебного плана определяются целями и задачами образовательной деятельности ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» и в годовом календарном учебном графике лицея на 2026-2028 уч.гг.

2.5. Учебный план определяет:

- распределение минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- объем внеаудиторной работы;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

2.6. Учебный план ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» предусматривает:

- два учебных года для завершения освоения дополнительной образовательной программы «Пропедевтика медицинского образования».

2.7. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению педагогического совета «Лицея», на развитие мотивации к предметам медицинского профиля и использованы следующим образом:

- на изучение учебных предметов:
 - 1-й год обучения—«Основы анатомии и физиологии человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Медицинская психология», «Этические и правовые основы медицины», «Пропедевтика основных медицинских дисциплин (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, травматология, урология, эндокринология, стоматология, дерматология, психиатрия, онкология, основы реанимации)», «Технология оказания медицинских услуг. Навыки доклинического ухода за пациентом».
 - 2 – й год обучения - «Основы фармакологии и фармакотерапии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы патологии», Пропедевтика основных медицинских дисциплин (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, травматология, урология,

эндокринология, стоматология, дерматология, психиатрия, онкология, основы реанимации), «Технология оказания медицинских услуг. Навыки доклинического ухода за пациентом», «Основы микробиологии и иммунологии».

2.7. Базовый учебный план включает 10 основных дисциплин, по которым разработаны рабочие программы и тематические планы. Для преподавания привлечены квалифицированные педагоги. В учебном плане выдержан баланс между циклами предметов, и между часами, не превышены допустимые нормы общей нагрузки и четко прослеживается связь между логикой конструирования учебного плана и концепцией развития ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ».

Учебный план имеет адекватное программное обеспечение по всем аспектам образовательной деятельности.

3. Особенности учебного плана

Дифференциация по классам. В 10 классе акцент на освоение базовых понятий и формирование фундаментальных навыков; в 11 классе — углубление знаний, подготовка к ЕГЭ и профориентационным испытаниям.

Интеграция теории и практики. Не менее 40 % времени отводится на практические занятия, симуляции, проектную и исследовательскую деятельность.

3.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы,
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода,
- проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

3.2. Учебный план отражает специфику данного образовательного учреждения.

Учебный план реализует модель профильного обучения. В компонент образовательного учреждения включены: «Основы анатомии и физиологии человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Медицинская психология», «Этические и правовые основы медицины», «Пропедевтика основных медицинских дисциплин (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, травматология, урология, эндокринология, стоматология, дерматология, психиатрия, онкология, основы реанимации)», «Основы фармакологии и фармакотерапии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Технология оказания медицинских услуг. Навыки доклинического ухода за пациентом», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы патологии» что соответствует специфике, профилю Медицинского лицея, отражающих образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса. Учебный план включает основы теоретических знаний и также отработки практических умений, навыков и манипуляций в условиях кабинета доклинической практики.

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению строить учебный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

- Интерактивные уроки. Их значимость:

повышение вовлечённости обучающихся через симуляции, деловые игры, разбор клинических случаев;

развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;

адаптация к современным образовательным технологиям.

- Цифровизация. Использование онлайн-платформ («Сферум», РЭШ, Zoom, Microsoft Teams) для лекций, вебинаров и совместной работы.

- Профориентационная направленность. Учебный план предусматривает:

взаимодействие с медицинскими вузами и учреждениями (экскурсии, стажировки, мастер-классы);

участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства; встречи с практикующими врачами и учёными.

- Онлайн-лекции и вебинары. Их роль:

расширение кругозора за счёт знакомства с актуальными трендами медицины;

доступ к экспертным знаниям без географических ограничений;

формирование навыков цифровой коммуникации.

- Межпредметная интеграция. Реализуется через:

комплексные кейсы (например, «Биохимия и фармакология», «Анатомия и латинский язык»);

совместные проекты, объединяющие биологию, химию, психологию и этику;

Цель: закрепление знаний, профорientация.

- Проектная деятельность

Цель: развитие исследовательских навыков, креативности, командной работы.

Примеры проектов:

«Анализ распространённости хронических заболеваний в регионе»;

формы представления: презентация, видео, публикация;

критерии оценки: актуальность, глубина анализа, практическая значимость.

- Интеграция проектной и межпредметной деятельности

Принципы:

Связь дисциплин. Например, проект по фармакологии может включать элементы химии (механизмы действия), биологии (метаболизм) и латыни (терминология).

Реальные кейсы. Разбор клинических ситуаций с привлечением знаний из анатомии, патологии и этики.

Примеры межпредметных модулей:

«Биохимия и фармакология» (химия + биология + фармакология): исследование взаимодействия лекарств с ферментами.

В ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» организована внеаудиторная академическая и научно-исследовательская деятельность, направленная на обеспечение образовательных, творческих и социальных потребностей, самоопределения и самореализации обучающихся по естественнонаучному направлению. Внеаудиторная деятельность обеспечивает:

развитие критического мышления и самостоятельности;

применение знаний на практике через решение реальных задач;

подготовку к участию в научных мероприятиях.

Формы: индивидуальные и групповые проекты, исследования, публикации, презентации.

Цель: закрепление теоретических знаний в реальных условиях, формирование soft skills.

Обучающимся предоставлена возможность выбора видов и форм внеаудиторной академической и научно-исследовательской деятельности, таких как проектная деятельность и реализация их в качестве выступлений на научно-практических конференциях, проходящих как в РостГМУ, так и на других площадках различного уровня, участие в предметных олимпиадах для школьников, волонтерских проектах.

Часы, отводимые на внеаудиторную академическую и научно-исследовательскую деятельность, используются для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по выбранному направлению образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» соответствует содержанию образования и ориентирует учащихся на высокий уровень усвоения учебного материала, создает условия для развития личности. К окончанию 2 года обучения обучающиеся:

овладеют базовыми медицинскими знаниями и практическими навыками;

будут готовы к сдаче ЕГЭ по профильным предметам;

приобретут опыт проектной и исследовательской работы;
сформируют осознанную профессиональную мотивацию;
освоят цифровые инструменты, необходимые для дальнейшего обучения в вузе.

Выполнение учебного плана обеспечивает в последующем грамотный профессиональный выбор для абитуриентов, поступающих в медицинские учебные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» На 2026-2027 учебный год

№	Наименование учебных дисциплин	Кол-во часов по учебному плану
1	Основы анатомии и физиологии человека	270
2	Основы латинского языка с медицинской терминологией	90
3	Медицинская психология	72
4	Генетика человека с основами медицинской генетики	54
5	Основы фармакологии и фармакотерапии	30
6	Основы микробиологии и иммунологии	108
7	Основы патологии	48
8	Этические и правовые основы медицины	30
9	Технология оказания медицинских услуг. Навыки доклинического ухода за пациентом	420
10	Пропедевтика основных медицинских дисциплин (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, травматология, урология, эндокринология, стоматология, дерматология, психиатрия, онкология, основы реанимации)	640

Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин

Название программы	Краткое содержание программы
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»	Программа рассчитана на обучающихся 10 классов. Предусматривает групповые теоретические и практические занятия. Овладение в курсе латинского языка основами грамматического и лексического минимума для обучающихся «ЛИЦЕЯ» позволяет достичь определенного уровня в изучении, запоминании и освоении медицинской терминологии. Особое внимание при этом уделяется правильному построению и конструированию анатомических, клинических и фармацевтических терминов. В лексический минимум по анатомической терминологии включаются, в основном слова, которые дают представление об органах человеческого организма и с ним связанных манипуляций. Главное внимание уделяется изучению основ клинической терминологии, где наряду, с теоретическим освоением и конструированием медицинских терминов, идет выработка практических навыков. В разделе медицинской терминологии, образование из греческих терминологических элементов сложных или производных слов, построение терминологических конструкций предполагает первый шаг в развитии логического клинического мышления. Поэтому двусторонние семантические упражнения как «извлечение понятия» и «конструирование термина» помогает в закреплении пройденного материала.

	Усвоение основ фармацевтической терминологии опирается уже на освоенные разделы грамматики, изучаемый лексический фармацевтический минимум, что позволяет с легкостью закрепить данный материал: рецептурная лексика, фармацевтическая терминология, написание и переводы рецептов. Свободное владением материалом предполагает применение полученных знаний и умений в смежных дисциплинах. Помимо сугубо обучающей, курс латинского языка выполняет важную гуманитаризирующую функцию. Привлечение внимания учащихся к многочисленным фактам, касающимся вклада латинского и древнегреческого языков и в целом античной культуры в мировую культуру, способствует повышению культурно-образовательного уровня учащихся, расширяет их кругозор. Цели и задачи учебной дисциплины Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности будущего студента-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этического-деонтологических принципов в будущей профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей. Настоящая программа составлена с учётом современных требований к уровню преподавания латинского языка. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские(анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 35 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов. Итоговая аттестация в форме зачета 2 часа.
«Основы анатомии и физиологии человека»	Цель изучения дисциплины «Основы анатомии и физиологии человека» - является приобретение каждым учащимся знаний по анатомии строения тела человека, его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии; умения использовать полученные знания при последующем изучении таких дисциплин, как «физиология человека», «патология», «генетика человека» «психология», «концепция современного естествознания». Задачи дисциплины: - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - приобретение обучающимися знаний в области строения клеток, тканей и тела человека, топографии органов и систем органов; - изучение строения, функции и топографии органов, анатомотопографические взаимоотношения органов;

	- приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза; - формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. - формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека. - формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа. - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; - формирование у обучающихся навыков общения с коллективом. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • цель, задачи дисциплины, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; • основные анатомические термины; • строение тела человека, анатомические структуры, строение и топографию органов и систем органов человека; • взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; • строение и особенности тканей человека, гистологическое строение органов и их морфофункциональных единиц. уметь: • находить на наглядных учебных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) анатомические структуры, органы и системы органов и называть их; • находить на рисунках и указывать ткани организма человека, морфо-функциональные единицы органов, находить и показывать на анатомических муляжах органы, их части, детали строения; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой. Программа рассчитана на 140 часов. Итоговая аттестация – в форме экзамена.
«Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии»	Рабочая программа по «Основам микробиологии, вирусологии и иммунологии» имеет важное значение и обеспечивает учащихся знаниями в области микробиологических исследований. Учащиеся узнают о роли микробиологии, вирусологии и иммунологии в практической и профилактической медицины. Дает знания о роли и свойствах микроорганизмов, их распространении, структуре и функциях иммунной системы, иммунных нарушениях в организме, о морфологии, циклах развития, путях заражения, лабораторной диагностике и профилактике паразитарных заболеваний, о роли и влиянии на здоровье человека вирусов. В программе представлены темы из основных разделов: общая микробиологи, частная микробиология и медицинская паразитология. Все темы излагаются обучающимся теоретически, с демонстрацией учебных фильмов и презентаций. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, в том числе самостоятельная подготовка обучающихся в изучении и анализе фотографий, рисунков; изучении дополнительной литературы; составлении электронных презентаций по заданной теме дисциплины; подготовке реферативных сообщений; проведении бесед с разными группами обучающихся по вопросам профилактики заболеваний. Итоговая аттестация в форме зачета.
«Основы медицинской психологии»	Изучение предмета «Основы медицинской психологии» осуществляется на лекциях и практических занятиях при самостоятельной работе под руководством преподавателя и в результате самостоятельной работы над литературой. Курс изучения дисциплины включает в себя психологический анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловых игр, подготовка рефератов. Приведена взаимосвязь с основами таких дисциплин как «Социология», «Физиология», «Философия», «Психиатрия», «Психофизиология». На учебных занятиях обучающиеся учатся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с будущими коллегами, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. Цели и задачи дисциплины «Основы медицинской психологии» – требования к результатам освоения учебной дисциплины. уметь: - эффективно работать в команде; - представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. знать: - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека;

	- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: всего – 16 часов. Итоговая аттестация в форме зачета.
«Основы фармакологии и фармакотерапии»	В программе учебной дисциплины «Основы фармакологии и фармакотерапии» определены цели изучения дисциплины и взаимосвязь с другими учебными дисциплинами, такими как «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Химия», «Основы анатомии и физиологии человека», «Основы микробиологии и иммунологии», что дает представление о целостности медицинских знаний. Теоретический материал предусматривает изучение основных фармакологических групп лекарственных препаратов и фармакологическую характеристику отдельных лекарственных средств, включающую показания к применению, противопоказания, побочные действия, способ применения, дозу и форму выпуска. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы фармакологии». Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у учащихся систематических знаний по предмету; освоение общих принципов оформления рецептов, особенностей дозирования лекарственных препаратов; умения анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических аспектов, фармакодинамики и фармакокинетики с учетом опасности кумуляции лекарственных препаратов, оценка возможности отрицательного влияния лекарственных препаратов на организм. Фармакология играет ведущую роль в изыскании новых эффективных лекарственных средств, разрабатывает принципы рационального и эффективного применения лекарств, их возможного сочетания при совместном применении. Изучение учебной дисциплины «Основы фармакологии и фармакотерапии» способствует решению следующих типовых задач в дальнейшем обучении в медицинских образовательных учреждениях: - обучение на основе представления фармакологических свойств лекарственных препаратов; -освоение обучающимися общих принципов оформления и анализа рецептов; -изучение принадлежности ЛС к определенным разрядам, классам, группам; -изучение фармакокинетики: путей введения, механизма всасывания, распределения, превращения в организме ЛС; -изучение фармакодинамики: механизма действия, их основных фармакологических эффектов ЛС; -изучение осложнений ЛС; -изучение основных показаний и противопоказаний к применению ЛС; -изучение сравнительной оценки препаратов; -решение ситуационных задач, самостоятельный анализ особенностей действия и применения лекарственных средств. Требования к уровню усвоения учебной дисциплины. Обучающийся должен знать: Классификацию ЛС; Механизмы действия ЛС; Показания к применению ЛС; Отрицательные побочные действия ЛС и противопоказания к их применению; Формы выпуска ЛС. Обучающийся должен уметь:

	Определять принадлежность препарата к фармакологической группе; Определять место лекарственного препарата в классификации ЛС; Правильно составить и выписать рецепт. Рабочая программа рассчитана на 80 часов. Итоговая аттестация в форме экзамена.
«Пропедевтика основных медицинских дисциплин»	Программа по предмету «Пропедевтика основных медицинских дисциплин» строится на базе основного общего образования и рассчитана на 2-х годичное обучение, включающий основы теоретических знаний, а также отработки практических навыков и манипуляций. Полученные учащимися знания в процессе освоения курса «Пропедевтика медицины» позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения. Овладеть распространенными методиками оценки здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Научиться прогнозировать развитие предболезни и болезни. Содержание программы разработано с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, анатомии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности. Цели: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии, анатомии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, расширение знаний обучающихся, склонных к медицинским познаниям, формирование положительной мотивации к выбору естественнонаучного профиля.
«Технология оказания медицинских услуг»	Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков по общему уходу за больными. Задачи: 1. Ознакомление с организацией работы отделений больницы 2. Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала, палатных и процедурных медицинских сестер. 3. Усвоение деонтологических аспектов ухода за больными. 4. Ознакомление с работой приемного отделения (порядок приема, антропометрия, санитарная обработка, заполнение документации, транспортировка больных и др.). 5. Изучение организации ухода за больными. 6. Освоение манипуляций по соблюдению правил личной гигиены больных. 7. Ознакомление с основными принципами лечебного питания, организацией питания, искусственным питанием. 8. Овладение основными видами деятельности младшей мед. сестры в отделении больницы (термометрия, перестилание постелей, переодевание больных и др.). 9. Овладение навыками первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, первая помощь при рвоте, удушье и др.). 10. Освоение правил профилактики ВИЧ.

Компоненты учебного плана :

В системе предпрофильного образования России научно-исследовательская деятельность (НИД) является обязательным компонентом учебного плана. Она реализуется через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Научно-исследовательская работа является обязательной, органически неотъемлемой частью учебного плана входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся и педагогов, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Форма деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования. играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации обучающихся. Научно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Важными механизмами развития научно-исследовательской деятельности являются:

- создание творческой атмосферы,
- мотивации интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Результаты использования технологии:

- обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию
- развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия.

Компоненты НИД для обучающихся медицинских классов строятся по принципу постепенного усложнения — от освоения базовых навыков до самостоятельного проектирования.

1. Урочная составляющая (академический фундамент)

Углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла служит теоретической базой для будущих исследований:

- **Химия:** органическая и неорганическая химия, биохимия, качественный и количественный анализ веществ, титрование, работа с химическими реактивами.
- **Биология:** анатомия, физиология и гигиена человека, цитология, гистология, микробиология, основы генетики и иммунологии.² источника

2. Проектно-исследовательский компонент (практическая реализация)

Эта часть встраивается во внеурочную деятельность или элективные курсы и включает следующие обязательные этапы:

- **Введение в методологию науки:** обучение правилам постановки цели и задач, формулированию гипотезы, выбору объекта и предмета исследования.
- **Основы лабораторной практики:** техника безопасности при работе в медико-биологической лаборатории, правила асептики и антисептики, утилизация биологических отходов. Навыки работы с базовым оборудованием.
- **Методы получения первичных данных (например):**

- *Гистологические навыки:* изготовление временных микропрепаратов
- *Микробиологические навыки:* приготовление питательных сред
- *Физиологический эксперимент:* определение групп крови, подсчет пульса и артериального давления в покое и после нагрузки.
- *Биохимические тесты:* качественные реакции на белки.
- **Аналитический этап:** поиск и критический анализ научной . Обучение основам медицинской статистики.
- **Подготовка отчета:** написание введения, обзора литературы, главы материалов и методов, представление результатов в виде графиков и таблиц, формулировка выводов.

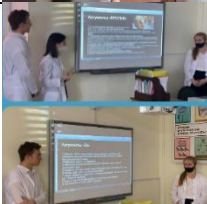
3. Организационные формы интеграции

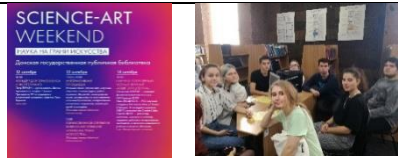
Для реализации этих компонентов учебный план медицинского класса предусматривает:

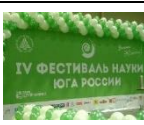
- **Индивидуальный проект:** В медицинских классах он носит строго исследовательский характер.
- **Кафедры вузов:** партнерство с Вузами.
- **Проектные смены:** участие во всероссийских образовательных форумах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях

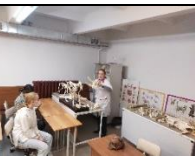
На основании договоров и соглашений о сотрудничестве ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» взаимодействует с социальными партнерами, реализуя как совместные проекты, так и отдельные мероприятия образовательной, воспитательной, профориентационной, социально значимой направленности:

- Южный Федеральный Университет
- Академия психологии и педагогики ЮФУ
- Ростовский базовый медицинский колледж
- ГБУ РО «ЛРЦ №1» Дворец здоровья
- МЦ «Ваш доктор»

Онлайн-заседание дискуссионного клуба «Нескучный консилиум» в рамках проекта Центра довузовского образования РостГМУ «Малый факультет»	
Научно-исследовательская деятельность. Ежегодное участие в научно-практической конференции ДАНЮИ.	
ДГТУ. Кафедра клинической психологии.	
Научно-практическая конференция по актуальным вопросам биоэтики и медицины.	

Международная дистанционная олимпиада школьников «1 Олимпиада». Предмет «Биология»	
ДГТУ. Факультет ветеринарной медицины и биоинженерии. Анатомический музей.	
Научные открытые лекции, круглые столы, научно-практические конференции в Донской публичной государственной библиотеке	
Южно-Российская олимпиада «Будущий врач» РостГМУ.	
Биотурнир «Юные биологи Юга России»	
Образовательный Фонд «Талант и успех». Научно-практическая конференция «Биология»	
Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Время знаний»	
Организация Всероссийского урока генетики.	
ДГТУ. Факультет психологии и дефектологии	
Научно-практическая конференция «Моя будущая профессия -врач»	

Всероссийский конкурс школьных проектов		
Научно-исследовательская работа в рамках форума «Фестиваль науки» при Южном Федеральном университете.	  	
Всероссийская научно-практическая конференция «Дни российской науки» (МЦНС «Наука и просвещение»)		
Научно-исследовательская деятельность на IV Фестивале науки Юга России	 	
Всероссийский образовательный форум «Моя будущая профессия врач» г. Санкт-Петербург		
Всероссийская VIII олимпиада по биологии. Центр развития мышления и интеллекта г. Самара.		
VI Олимпиада по биологии. Центр дополнительного образования им. Я.А. Коменского. Интеллектуально-развивающий портал г. Самара	 	
ДГТУ. Факультет биоинженерии и ветеринарной медицины. Лаборатория по изучению клетки.	 	
Научно-практическая конференция юных биологов при ЮФУ		
Научный конкурс InterClover		

Проект «Всероссийский открытый урок «Проектория»	
Научно-практическая конференция «Молодой ученый» РостГМУ	 
Фестиваль популярной науки «Первооткрыватели. Научный фронтир». (Информационный Центр по атомной энергии).	
ДГТУ. Факультет биоинженерии и ветеринарной медицины. Кафедра ветеринарии.	 
Турнир юных биологов Юга России	
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	
Всероссийская олимпиада школьников.	
Открытые научные лекции по биологии и физиологии.	
Проведение в рамках проекта «Школьная медицина» онлайн тренинга для учащихся старших классов по развитию навыков непрофессионального спасателя.	
V Международная студенческая научно-практическая конференция «Инновационное развитие и развитие инноваций». ДГТУ	
Профориентационный конкурс «ПРОФИКОН»	

Совместная лекция для студентов и лицеистов «Введение в химию биогенных элементов» в рамках проекта Центра довузовского образования РостГМУ «Малый факультет»		
Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Современные подходы к продвижению принципов здорового образа жизни»		
Научно-практическая конференция «Антибиотики». Научный руководитель кандидат медицинских наук Богданова Т.Ф.		
Всероссийский конкурс по биологии «Основы генетики». Всероссийская олимпиада «Мыслитель». Учебный предмет (биология). Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии «Вид и его критерии. Микроэволюция». Конкурс образовательных проектов «Триумф».		

Практическая работа обучающихся

Важная и значимая роль, в вопросе формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников, отводится практическим занятиям, которые проводятся с использованием симуляционного обучения, в процессе которого обучающиеся знакомятся и учатся выполнять необходимые для будущей профессии манипуляции. Обучающиеся учатся методике субъективного и объективного обследования пациента, учатся находить общий язык и общаться с пациентами различного возрастного контингента и социально-экономического статуса, что является немаловажным фактором в формировании необходимых компетентностных качеств медицинского работника. Практическая деятельность предназначена для получения учащимися первичных профессиональных умений и навыков, тщательно планируется и делится на 3 этапа:

1. Введение – определяется цель и задачи занятия, обсуждается мотивационное обоснование использования изучаемого навыка, его теоретические аспекты. Если требуется применение технических средств (например: тонометр, отоскоп, офтальмоскоп и т.п.), то знакомство с механизмом действия, техникой применения.
2. Демонстрация и многократный тренинг навыка - Особое значение на этом придается правильному разбиванию навыка на этапы. Демонстрация и отработка каждого этапа до получения обратной связи, т.е. обучающийся умеет выполнить самостоятельно, но под контролем педагога. Объединение всех этапов выполнения навыка и много кратный тренинг на муляжах.
3. Заключение - обсуждение с обучающимися значимости данного навыка и использование его в различных ситуациях. Убедиться в достижении целей и задач ПЗ, на основе опроса обучающихся. Выяснить и разрешить проблемы, возникшие в процессе обучения. Эффективно на данном этапе демонстрационный показ и видеозапись навыка с последующим критическим его обсуждением.

Преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочёты в работе обучающегося. Обучающийся объясняет преподавателю и другим студентам, в чём была его ошибка и затем повторяет манипуляцию. Интерактивность проявляется в том, что другие ученики должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка. Если моделируемая ситуация требует участия нескольких человек, например, первичная реанимация, то обучающему должна быть предоставлена возможность отработать алгоритм действия каждого участника.

Условия, моделирующие реальную профессиональную ситуацию - обстановку, оборудование, манекен, самостоятельно реагирующий на вмешательства студента, позволяют ему путем многократного повторения и анализа своих ошибок формировать профессиональные компетенции будущего медицинского работника.

Таким образом, профессиональное воспитание будущих медицинских работников представляет собой очень сложный, многогранный, организованный, целенаправленный процесс развития профессионального интереса учащихся к будущей профессии, формирование у них профессиональной техники, становления студента – профессионала именно в своей конкретной области, и повышение уровня профессиональной компетенции.

Практическая работа обучающихся
Учебная дисциплина «Пропедевтика медицинских знаний»

Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.



Доклиническая практика с использованием тренажеров для отработки различных медицинских манипуляций. Отработка практических навыков в симуляционном классе при РостГМУ (Договор о совместной деятельности № 6 от 10.01.2020 г.)



Принципы организации безопасной среды для пациентов и медицинского персонала. Размещение пациента в постели:
- лежа на спине, боку, животе
- в положении Фаулера и Симса. Размещение пациента в постели с учетом биомеханики



Асептика. Надевание стерильных перчаток, стерильного халата. Техника мытья рук. Декомпрессия рук, предметов ухода, инструментария, оборудования. Снятие использованных перчаток.

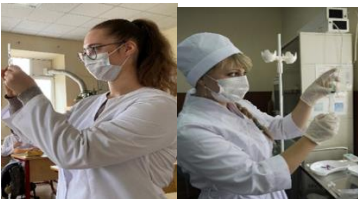


Потенциальные проблемы лежачих больных. Определение риска развития пролежней по шкале Нортон. Проведение личной гигиены пациента.



Термометрия. Антропометрия. Объективные методы обследования. Оценка пульса, измерение АД, частоты дыхания.



Закапывание капель в глаза и промывание глаз. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.	
Проведение туалета ротовой полости. Проведение туалета носа. Закапывание капель в нос.	
Промывание желудка толстым зондом. Зондирование желудка тонким зондом. Проведение дуоденального зондирования.	
Постановки очистительной клизмы. Постановка лекарственной клизмы.	
Набор лекарственного средства из ампулы. Набор лекарственного средства из флакона. Разведение антибиотиков. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных средств.	
Выполнение внутрикожной инъекции. Выполнение подкожной инъекции.	
Выполнение внутримышечной инъекции. Выполнение внутривенной инъекции. Проведение внутривенного капельного вливания. Наложение венозных жгутов.	
Измерение температуры тела и регистрация температурных данных в температурном листе. Постановка горчичников. Простановка банок. Постановка местного согревающего компресса. Постановка холодного компресса. Приготовление и подача грелки больному.	

Приготовление и подача пузыря со льдом больному. Проведение втираний, растираний, обработка кожи лекарственным средством.	
Отработка практических навыков по предмету «Основы педиатрии» в учебном кабинете и симуляционном классе РБМК (договор о совместной деятельности от 09.01.2020 г.)	
Практическое знакомство с консервативными методами лечения (физиотерапия, диетотерапия). Направленность терапии: этиотропная, патогеническая, симптоматическая, заместительная	
Дисмургия. Виды повязок. Наложение повязок.	
Отработка практических навыков при оказании первой помощи: - при ожогах, тепловом ударе, обморожении, - при травмах, ушибах, ранах, кровотечениях (венозном, артериальном), - при вывихе, переломах (открытом, закрытом).	
Обучение здоровому образу жизни, необходимости правильного питания, важности режима дня, двигательной активности младших школьников и воспитанников детского сада.	
Практическая работа обучающихся Учебная дисциплина «Основы анатомии»	
Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	
Классификация тканей. Особенности строения тканей.	

Внутренняя среда организма. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Практическая работа на базе ООО МКЦ «Ваш доктор» (Договор о сотрудничестве от 15.03.2020).	
Кость как орган: ее строение. Классификация костей.	
Физиология сердечно-сосудистой системы.	
Практикумы по темам: - общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения человека, - череп, - скелет верхних конечностей, - скелет нижних конечностей	
Практикумы по темам: - головной мозг, расположение, отделы, ствол головного мозга, - анатомические особенности органов зрения и слуха	
Практическая работа обучающихся Учебная дисциплина «Медицинская психология»	
Формирование профессионального поведения. Коммуникативная компетентность медицинского работника.	
Управление стрессом и профилактика эмоционального состояния.	
Проведение тренингов «Вред употребления ПАВ» для школьников средних и старших классов.	
Практическая работа обучающихся Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Учебная дисциплина «Основы фармакологии и фармакотерапии»	

Общая рецептура. Структура рецепта. Выписывание рецепта	
Практическая работа «Перевод рецепта и оформление их по заданному нормативному образцу»	
Практикум «Лекарственные формы для инъекций»	
Практическая работа «Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы»	
Практическая работа «Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы»	

Подписано: ЧОУ ДОД
"ОЦ "ЛИЦЕЙ"
Дата: 2026.09.11
10:16:16 +03'00'