

Частное образовательное учреждение
Дополнительного образования детей
«Образовательный Центр «ЛИЦЕЙ»

Принята на заседании педагогического совета протокол от 02.04.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» _____ Лобанова И.Ю. Приказ № 46____ От 02.04.2025 г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пропедевтика медицинского образования»

Направленность: естественно - научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
2.1 Содержание дополнительного образования	
2.2. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 27
2.3. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 29

Приложения :

- учебный план ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» - приложение №__
- годовой календарный график работы ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» - приложение №__
- план внеаудиторной работы ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» - приложение №__
- материальное оснащение ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» - приложение №__
- научно-исследовательская деятельность
- практическая подготовка обучающихся

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей, в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном формировании личности, создание культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, развитие практических навыков, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся Частного образовательного учреждения дополнительного образования детей (ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» (далее - Учреждение) по образовательной дополнительной программе «Пропедевтика медицинского образования» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ»;

Дополнительная общеобразовательная программа «Пропедевтика медицинского образования» (далее – Программа) предназначена для обучения основам медицинских знаний, практическим навыкам и умениям. Программа представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования. Программа имеет естественнонаучную направленность. В основе принципов реализации данной Программы лежит профориентационная и теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее трудным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст - время, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути.

Что означает правильный выбор профессии? Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

В старшем школьном возрасте результатом процесса профессионального самоопределения является выбор будущей профессии, ведь именно подростковый и ранний юношеский возраст отличается ростом самопознания, возрастающим интересом к собственному «я», которое тесно связано со способностью человека к осознанному и уверенному выбору профессии. Профессиональная ориентация - это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда.

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа дополнительного образования составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Особое значение дополнительная общеобразовательная программа «Пропедевтика медицинского образования» придает актуализации естественно-научных профильноориентированных знаний и формирования ключевых социальных компетенций, позволяющих выпускникам осознанно формировать будущее профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии (теоретические, поисковые научно-практические исследования),
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обучение практическим навыкам оказания первой помощи;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Цель Программы – стимулировать у обучающихся интерес к медицине, к медицинским дисциплинам, к профессиям, связанным с медициной, обеспечить устойчивую мотивацию в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и практических умений. Ведущее место в дополнительной программе обучения занимает комплексный подход по линии формирования познавательной способности учащихся в аспекте будущей профессиональной деятельности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, профориентационную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их практических умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся по дополнительной образовательной программе «Пропедевтика медицинского образования» являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по дополнительной образовательной программе;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- популяризация культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ориентация в вопросах медицинских специальностей, изучение и оценивание информации, касающуюся медицинского труда, осознанно воспользоваться ею при выборе профессии;
- осознанность необходимого углубленного изучения предметов естественнонаучного профиля, как в образовательном учреждении, так и в дальнейшем в ВУЗе или медколледже;
- уважительное отношение к истории медицины, традициям общечеловеческой и профессиональной культуры, важность нравственных черт в портрете медицинского работника, его личных духовных качеств, интеллекта, профессионализма;
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи, практическим умениям и навыкам в области санитарии и гигиены и первой помощи;

- проведение научно-исследовательской работы (лабораторные практикумы, проектные и исследовательские работы, направлены на развитие аналитических, экспериментальных умений, познавательной и исследовательской компетентности обучающихся).

К концу совместной работы учащийся должен быть способен к принятию самостоятельного профессионального выбора, оценить свои силы и личные качества в стремлении к вершинам мастерства, примерить свои способности и возможности к своим амбициям.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Пропедевтика медицинского образования» заключается в последовательном расширении знаний обучающихся в области медицины и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Отличительной особенностью данной программы является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор профессии в области медицины. Программа предусматривает знакомство с медицинскими профессиями, с методиками медицинских и физиологических исследований, с приемами оказания первой помощи.

Новизна программы разработана с учётом новейших открытий в области медицины, направленных на сохранение здоровья людей. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Программа включает в себя основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии, что способствует овладению обучающимися системой медицинских знаний. Программой предусмотрено ознакомление с методиками медицинских и физиологических исследований, приемами оказания доврачебной помощи, развитие у обучающихся качеств, необходимых медицинскому работнику.

Деятельность ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ученика;
- демократии: совместная работа Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому учащемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое занятие (создание проекта, научно-исследовательская деятельность, волонтерская деятельность, тренинги, интерактивные уроки, лектории) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- научно-исследовательская - формирование исследовательского стиля мышления и соответствующих умений.

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в «ЛИЦЕЕ» культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- повышение мотивации к выбору профессии.
- информационная – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства «ЛИЦЕЯ»;
- компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- профориентационная - обеспечивается достаточно серьезный уровень профессиональной ориентации с целью выявления и отбора перспективной молодежи и формирования оптимальных контингентов для получения высшего и среднего медицинского образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся – 15-18 лет.

Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса - 2 года.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы обучающимися.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации Программы.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- зачет;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических навыков.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе. Программа естественнонаучной направленности «Пропедевтика медицинского образования» в системе дополнительного

образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, помогает сделать правильный выбор дальнейшей профессии. рамками специальности. В программе кроме изучения теоретического материала (лекции, семинары), предусмотрена учебная практика, включающая в себя учебные ознакомительные экскурсии, занятия по отработке практических навыков по уходу за больными, ситуационных задач).

Задачи:

Первый год обучения Обучающие:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.
- 4) изучение основ деонтологии ятрогенных нарушений.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие логического мышления;
- 3) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.
- 5) популяризация здорового образа жизни среди молодежи.

Второй год обучения

Обучающие:

- 1) повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 2) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Развивающие:

- 1) овладение умениями обосновывать место и роль медицинских знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные:

- 1) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- 2) повышение мотивации к выбору профессии.

Содержание, структура дополнительной общеобразовательной программы «Пропедевтика медицинского образования» соответствует возрастным особенностям подростков («принцип научности» при подаче учебного материала), т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их профессиональной ориентации и выбора профессии.

На уроках по дополнительной образовательной программе «Пропедевтика медицинского образования» проходит ориентация учащихся для поступления в медицинские ВУЗы или колледжи. С учащимися обсуждаются вопросы: «Как можно определить место медицины в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека на разных этапах его жизни (младенчество, дошкольный возраст, подростковый период, молодой возраст, зрелые годы, старость)?»

Учащимся предлагается:

1. задать самим себе вопрос: «Интересует ли их проблема сохранения здоровья только как его обладателя, или как будущего носителя той или иной профессии?»
2. погрузиться в проблему выбора, как в проблему соотношения представлений о самом себе и требований этой профессиональной среды;
3. познакомиться с новыми фактами, которые с неожиданной стороны приоткроют для них смысл и содержание той жизни, которую ведут учащиеся медицинского колледжа, студенты ВУЗов, медсестры, врачи и провизоры;
4. стать более информированными о путях получения знаний о профессии вообще и медицинских специальностях в частности;
5. столкнуться с рядом эвристических вопросов, на которые не будет ответа не у них, у их родителей и педагогов, расширить свой «круг незнания об окружающем мире».

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в решении практических задач;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ»:

- практические (отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи, упражнения, самостоятельные задания, тестирование),
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения),
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений, медицинских колледжей, медицинского университета, учреждений здравоохранения),
- он-лайн консультации на платформе Сферум.
- дидактические (использование обучающих пособий),
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с учащимися),
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении,
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале),
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск, проектная деятельность),
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов),
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: групповые.

Учебный (тематический) план

«Пропедевтика медицины»					
№	Тема		Теория	Практика	
1	История медицины. Основные понятия и термины.	История развития мировой и отечественной медицины. Основные понятия и термины медицинской науки: здоровье, болезнь, патология, симптом, синдром.	1		Создание презентации по пройденной теме
2	Индивидуальное и общественное здоровье	Роль общественного здоровья в системе здравоохранения России. Факторы риска для здоровья. Система здравоохранения России	1		Написание доклада
3	Медицинская этика и деонтология	Клятва Гиппократата и ее современные аналоги. Этические компоненты медицинской профессии: этические ценности, этические обязанности, добродетели	1		Создание презентации по пройденной теме
4	Биоэтика	Основные проблемы биоэтики: эвтаназия, репродуктивные технологии, клонирование, трансплантация органов. Принципы биоэтики.	1		Создание презентации по пройденной теме
5	Профессиональное общение	Виды, категории, средства. Взаимоотношения врача и пациента, основные критерии и модели отношений медсестры и врача. Классификация психологических типов медсестер по Харди	1	1	Решение ситуационных задач
6	Типы пациентов с неадекватным отношением к болезни	Типы пациентов с неадекватным отношением к болезни. Определение психологического типа.	1		
7	Основы законодательства РФ «Об охране здоровья»	Основы законодательства РФ «Об охране здоровья». Права пациента. Виды юридической ответственности медицинских работников.	1		Написание доклада
8	Семинар	Выявление этических ошибок в профессиональной деятельности		1	

		медработников. Применение вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной практике. Определение психологического типа собеседника и оптимальной тактики для общения с ним.			
9	Факторы агрессии окружающей среды для пациента и персонала	Факторы агрессии окружающей среды для пациента и персонала: физические, химические, биологические, психические.	1		
10	Внутрибольничная инфекция	Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины, виды, профилактика. Соблюдение инфекционной безопасности при работе с биологическими жидкостями. Использование защитной одежды и перчаток. Уровни обеззараживания рук.	1	1	
11	Дезинфекция и стерилизация	Понятие о дезинфекции и стерилизации. Классификация изделий медицинского назначения: критическое, полукритическое, не критическое.	1		
12	Деконтаминация рук и ПМН	Деконтаминация предметов ухода, инструментария, оборудования, биологических субстратов. Техника мытья рук на гигиеническом уровне. Надевание стерильных перчаток, снятие использованных.		1	Практическое занятие
13	Лечебно-охранительный режим ЛПУ	Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Безопасность пациента. Больничный режим.	1		
14	Режим двигательной активности больного.	Виды режимов двигательной активности пациента: строгий, постельный, палатный, общий. Положение	1	1	Создание реферата по пройденной теме

		пациента в постели: активное, пассивное, вынужденное.			
15	Семинар Положение пациента в постели	Размещение пациента в постели: лежа, на боку, животе. Положение Фаулера, Симса.		1	
16	Организация безопасной среды для персонала	Принципы организации безопасной среды для пациентов и медицинского персонала Правила биомеханики при организации рабочего места и процессе деятельности с целью предотвращения травм.	1		Создание презентации по пройденной теме
17	Методы обследования больного: субъективные методы	Методы обследования больного: субъективные методы. Понятие об анамнезе	1		
18	Методы обследования больного: объективные методы	Методы обследования больного: объективные методы. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка пульса, измерение АД,		1	Практическое занятие
19	Термометрия. Антропометрия.	Антропометрия. Объективные методы обследования. Оценка пульса, измерение АД, частоты дыхания. Диурез и суточный водный баланс, методы определения. Отеки, их причины и разновидности.	1	1	Практическое занятие
20	Лихорадка	Виды, периоды, механизм лихорадки. Процессы теплопродукции и теплоотдачи	1		
21	Температурный лист. Ознакомление, работа с температурным листом	Работа с температурным листом. Построение температурной кривой.		1	Решение ситуационных задач
22	Первая помощь при тепловом ударе	Первая помощь при тепловом ударе		1	
23	Обморожения. Стадии обморожения.	Первая помощь при обморожении		1	
24	Оценка системы дыхания	Объективные методы обследования Частота дыхания.		1	Решение ситуационных задач

25	Оценка пульса	Объективные методы обследования. Оценка пульса. Построение пульсовой кривой.		1	Решение ситуационных задач
26	Лабораторные методы исследования	Лабораторные методы исследования. Виды лабораторий и их назначение. Информативность лабораторных методов исследования.	1		Решение ситуационных задач
27	Подготовка пациента к исследованию крови. Подготовка пациента к исследованию мочи	Правила взятия, хранения и транспортировки биоматериала. Подготовка пациента к лабораторному исследованию крови. Подготовка пациента к исследованию мочи. Общий анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, на ацетон, диастазу.	1	1	Решение ситуационных задач
28	Инструментальные методы исследования	Инструментальные методы исследования: рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, функциональные. Подготовка пациента к различным видам инструментальных исследований.	1	1	Создание презентации по пройденной теме
30	Консервативные методы лечения	Фармакотерапия, физиотерапия, диетотерапия, психотерапия. Направленность терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная.	1		Создание презентации по пройденной теме
31	Биомеханика тела пациента	Понятие о биомеханике тела, и правильном положении пациента. Применение правил биомеханики. Помощь пациенту при изменении положения тела.		1	Практическое занятие
32	Размещение пациента в постели	Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения.		1	Практическое занятие

		Пролежни. Смена нательного и постельного белья			
33	Семинар Итоговое занятие	Принципы ухода. Организация безопасной среды.		2	
34	Достижения современной хирургии	Исторические этапы развития хирургии. Достижения и проблемы современной хирургии.	1		Создание презентации по пройденной теме
35	Достижения и проблемы терапии	Исторические этапы развития терапии. Достижения и проблемы	1		Написание доклада
36	Асептика	Асептика- основной закон хирургии. Асептика механическая, физическая, биологическая. Организация работы в операционном блоке.	1		
37	Операционная хирургия	Операционная хирургия. Виды хирургических операций. Хирургический инструмент. Обезболивание	1		
38	Гемостаз	Понятие о гемостазе. Временная остановка кровотечения при различных болях кровотечения.	1	1	
39	Виды кровотечений	Первая помощь при кровотечениях	1	2	Решение ситуационных задач
40	Уход за пациентом в послеоперационный период	Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Неоперативная хирургическая техника	1		
41	Десмургия	Десмургия. Наложение разных видов повязок.	1	2	
42	Виды переломов.	Виды переломов. Правила наложения шин. Первая помощь при переломах.	1	2	
43	Методика обследования хирургического больного. Семинар	Методика обследования хирургического больного.	1		Тестовый контроль по темам раздела
44	Неврология. Основные направления	Основные этапы развития отечественной неврологии. Достижения и проблемы современной неврологии. Новые направления в	1		Создание презентации по пройденной теме

		неврологии – нейрохирургия, нейроофтальмология, отоневрология			
45	Топическая диагностика в неврологии	Основные жалобы при неврологических заболеваниях. Общий и неврологический осмотр. Степени угнетения состояния: оглушение, стопор, кома. Исследование чувствительности рефлексов, координации движения. Исследования чувствительности. Виды нарушения чувствительности.	1	1	
46	Потенциальные проблемы лежащих больных.	Потенциальные проблемы лежащих больных.	1		
47	Пролежни	Пролежни. Определение степени риска развития Пролежней по шкале Нортон. Лечение и профилактика пролежней.		1	
48	Личная гигиена тяжелобольного	Процедуры личной гигиены: утренний туалет, гигиена кожи, удовлетворение физиологических потребностей.	1		
49	Итоговое занятие		1		зачет
50	Онкология как наука.	Онкология как наука. Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей. Классификация опухолей. Организация онкологической помощи.	1		
51	Болевой синдром	Болевой синдром, оценка и купирование боли.	1		
52	Помощь инкурабельным больным	Психологическая помощь инкурабельным больным. Эмоциональные стадии горевания. Медико-социальная помощь обреченным пациентам в хосписе.	1		Создание презентации по пройденной теме
53	Анестезиология и реанимация	Интеграция анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.	1		

54	Первая помощь при потере сознания	Первая помощь при потере сознания		1	
55	Терминальное состояние	Терминальное состояние, причины и механизмы. Стадии терминального состояния. Социальная и биологическая смерть	1		
56	Сердечно-легочная реанимация	Техника выполнения сердечно-легочной реанимации	1	1	
57	Методика реанимационного пособия	Диагностические критерии в реанимации. Методика реанимационного пособия в ЛПУ. Искусственная вентиляция легких. Закрытый массаж сердца. Критерии эффективности, ошибки и осложнения сердечно-легочной реанимации.	1	1	Решение ситуационных задач
58	Ожоги. Степени ожоговых повреждений	Первая помощь при ожогах	1	1	
59	Обструкция дыхательных путей.	Обструкция дыхательных путей. Полная и частичная. Прием Хеймлиха и его варианты.	1	1	Решение ситуационных задач
60	Педиатрия. АФО детского возраста	Периоды детства. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Новые направления в педиатрии	1		Написание реферата по пройденной теме
61	Основные принципы и процедура ухода за ребенком.	Основные принципы и процедура ухода за ребенком. Физическое развитие и воспитание ребенка.	1	1	
62	Методы обследования в гинекологии	Проблемы женского здоровья. Современные направления в гинекологии, новые репродуктивные технологии	1		
63	Инфекционные болезни	Общая характеристика. Диагностика. Периоды инфекции. Основная симптоматика. Лабораторные методы диагностики: прямые и косвенные.	1		Решение ситуационных задач

64	Помощь при дисфункции кишечника.	Помощь при дисфункции кишечника. Помощь при диспептических расстройствах желудка.	1	1	
65	Виды отравлений. Ботулизм.	Первая помощь при отравлениях	1	2	
66	Клизмы. Газоотводная трубка	Постановка газоотводной трубки. Макро- и микроклизмы.	1		
67	Клинические и социальные аспекты психиатрии	Клинические и социальные аспекты психиатрии. Психические процессы : восприятие, мышление, память, ощущение, эмоции. Понятие «психическая болезнь».	1		
68	Инъекции.	Виды инъекций. Возможные осложнения. Техника выполнения инъекций	2		
69	Инъекции.	Техника выполнения внутримышечной инъекции, Подкожной и внутривенной инъекции		2	
70		Техника выполнения внутривенной инъекции, забор крови из вены		2	
71	Постинъекционные осложнения	Первая помощь при анафилактическом шоке		1	
72	Симптоматика психических заболеваний	Симптоматика психических заболеваний. Методы исследования в психиатрии. Общие вопросы патогенеза и классификации психических болезней	1		
73	Особенности диагностики кожных заболеваний	Гистопатология кожи. Морфологические элементы. Достижения и проблемы современной дерматовенерологии.	1		
74	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1		
«Медицинская психология»					
75	Предмет, задачи и методы психологии.	Психика. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание и	1		Создание презентации по пройденной теме

		бессознательное. Методы психологии.			
76	Психические состояния и процессы личности.	Перцептивные психические процессы: ощущения, внимания, мышления, воображения, памяти, интеллекта, речи. Их нарушения	1		
77	Психология личности.	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Индивид. Индивидуальность. Теории личности. Темперамент. Характер. Способности. Мотивы.	1	1	Создание презентации по пройденной теме
78	Эмоционально волевые процессы.	Эмоциональные психические процессы. Функции эмоций. Классификации эмоций. Фундаментальные эмоции (по Изарду). Индивидуально психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Патология эмоциональной сферы. Мотивация, воля. Воля и двигательная активность. Побудительная и тормозная функция воли. Волевая регуляция деятельности человека. Воля и потребности. Этапы волевого акта. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности. Воспитание и самовоспитание.	1	1	
79	Возрастные особенности личности.	Понятие возраста в психологии. Периодизация психического развития по Эльконину. Стадии развития личности по М. Эриксону	1		
80	Основное понятие социальной психологии.	Системное представление логических связей основных понятий психологии: психика, сознание, рефлекс,	1		Создание презентации по пройденной теме

		рефлекторная природа психики и сознания, поведение, адаптивное и приспособительное поведение. Определение предмета изучения социальной психологии как науки.			
81	Осознанное поведение. Формирование профессионального поведения.	Структура сознания. Элементы структуры, определяющие поведение человека. Модель формирования профессионального поведения.		1	Написание доклада по пройденной теме
82	Коммуникативная компетентность медицинского сотрудника как интегральная черта личности.	Как интегральной черты личности медицинской сестры.		1	
83	Личность и болезнь.	Болезнь, плохое самочувствие. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Роль больного		1	
84	Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания.	Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний		1	Решение ситуационных задач
85	Профессиональный стресс.	Стресс. Фазы Стресса. Причины профессионального стресса. Последствия стрессов. Симптомы и психодиагностика стресса	1		Создание презентации по пройденной теме
86	Управление стрессом и профилактика эмоционального выгорания.	Ресурсные концепции стресса. Стрессоустойчивость личности. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания. Психотехники саморегуляции.	1		

87	Стратегия и способы психокоррекции.	Метод биологической обратной связи. Телесная психологическая помощь. Разъяснительная терапия. Нервно-мышечная релаксация. аутогенная тренировка. Психогимнастика. Визуализация.	1	1	Семинар. Итоговое занятие
----	-------------------------------------	---	---	---	---------------------------

«Основы анатомии и физиологии человека»					
88	Предмет и содержание анатомии.	Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Основные понятия.	2		Создание презентации по пройденной теме
89	Понятие о вариантах нормы в строении органов и организма в целом.	Понятие о вариантах нормы в строении органов и организма в целом. Типы телосложения. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.	2		Написание реферата по пройденной теме
90	Клетка.	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	1	1	Практическая работа
91	Эпителиальная, мышечная, ткани	Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме	1	1	Создание презентации по пройденной теме
92	Соединительная и нервная ткани	Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме	2		Написание доклада
93	Внутренняя среда организма. Кровь	Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови.	1	1	Решение ситуационных задач. Практическая работа
94	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения человека. Скелет туловища	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.	1	1	Создание презентации по пройденной теме

		Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.			
95	Кость как орган: ее строение.	Кость как орган: ее строение. Классификация костей.	2		Создание презентации по пройденной теме
96	Позвоночник, отделы, изгибы. Грудная клетка	Позвонки: строение в различных отделах позвоночника, соединения между позвонками. Позвоночный столб в целом: анатомия, формирование его изгибов. Ребра и грудина: строение. Грудная клетка в целом.	1	1	Создание презентации по пройденной теме. Практическая работа
97	Череп	Череп, отделы, кости черепа. Значение околоносовых пазух.	2		Создание презентации по пройденной теме
98	Скелет верхних конечностей	Строение скелета верхней конечности. Кости и соединения плечевого пояса.	2		Создание презентации по пройденной теме
99	Скелет нижних конечностей	Строение скелета нижней конечности. Отделы скелета нижних конечностей.	2		Создание презентации по пройденной теме
100	Зачет по пройденным темам		2		зачет
101	Общая анатомия мышц	Общая анатомия мышц. Строение мышцы как органа. Анатомический и физиологический поперечник мышц. Классификация скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.	1	1	Написание реферата по пройденной теме
102	Мышцы головы и шеи	Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Пальпация мышц шеи.	1	1	Практическая работа

103	Мышцы верхних конечностей.	Мышцы верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса. (названия, функции, места начала и прикрепления).	2		
104	Мышцы нижних конечностей.	Мышцы нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).	2		Написание реферата по пройденной теме
105	Анатомия органов дыхания	Анатомия органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.	2		
106	Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы.	2	1	Решение ситуационных задач Практическая работа
107	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Основные выделительные структуры и органы организма человека.	2		Решение ситуационных задач
108	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	2	1	Практическая работа
109	Анатомо-физиологические особенности систем органов	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	2		Написание реферата по пройденной теме

	кровообращения и лимфообращения				
110	Физиология сердечно – сосудистой системы	Движение крови по сосудам. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы.	2		Написание доклада
111	Артериальная система. Венозная система	Артериальная система. Критерии оценки процесса кровообращения. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Функции большого круга кровообращения.	1	1	
112	Функциональная анатомия лимфатической системы	Общий план строения лимфатической системы Основные лимфатические сосуды.	2		
113	Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма	Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..	2		
114	Особенности строения нервной системы.	Особенности строения нервной системы. Классификация нервной системы.	2		тестирование
115	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга.	2		
116	Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Послойное строение коры головного мозга. Тонические рефлексy. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.	2		

117	Вегетативная нервная система	Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Классификация вегетативной нервной системы.	2		
118	Анатомо-физиологические особенности органов зрения	Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия.	1	1	Практическая работа
119	Анатомо-физиологические особенности органов зрения, органа слуха, равновесия	Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.	2		
120	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека.	Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита.	2		Создание презентации по пройденной теме
121	Закономерности строения и развития органов иммунной системы.	Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.	2		
122	Итоговый зачет			2	зачет
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»					
Введение в медицинскую терминологию.					

123	История и развитие латинского языка.	История и развитие латинского языка и его общекультурное значение.	1		Создание презентации по пройденной теме
124	Подсистемы в медицинской терминологии	Подсистемы в медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка. В современном медицинском образовании.	1		
1. Фонетика.					
125	Латинский алфавит.	Знакомство с фонетической базой латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения.	1		
126	Долгота и краткость слогов. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	Правила ударения. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	1		
127	Правила ударения	Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов	1		
128	Клятва Гиппократ	Клятва Гиппократ в континууме будущей профессиональной деятельности специалиста-медика. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1		Создание презентации по пройденной теме
129	Гимн «Gaudeamus»	Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	1	1	
2. Анатомическая терминология					
130	Имя существительное.	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.	1		
131	Определение склонения.	Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение.	1		
132	Существительные 2-го склонения.	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов.	1		
133	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.	1		

134	Анатомические термины с согласованными прилагательными	Структуры анатомических терминов с согласованным определением.	1		
135	Две группы прилагательных. Словарная форма.	Две группы прилагательных. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	1		
136	3-е склонение имен существительных.	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.	1		
137	Словарная форма существительных	Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Составление тематических кроссвордов.	1		
138	Перевод анатомических терминов. Перевод рецептов.	Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык. Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык.			Практическая работа
139	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными.	1		
140	Согласованное определение прилагательных.	Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.	1	1	
141	4-ое и 5-ое склонение существительных.	4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов. Фармацевтическая терминология.	1		
	Зачет по пройденным темам		1		
1. Фармацевтическая терминология					
142	Глагол.	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.	1		
143	Словарная форма глагола	Основа глагола. Фармацевтическая терминология.	1		

144	Четыре спряжения глаголов.	Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Фармацевтическая терминология.	1		
145	Химическая номенклатура.	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	1		
146	Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.	1		Создание презентации по пройденной теме
147	Краткие сведения о рецептуре.	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	1	1	Практическая работа. Оформление рецепта
4. Клиническая терминология.					
148	Клиническая терминология.	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.	1		
149	Терминологическое словообразование (продолжение).	Терминологическое словообразование (продолжение). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.	1		
150	Терминологическое словообразование (продолжение).	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	1		
151	Терминологическое словообразование (продолжение).	Особенности структуры клинических терминов. Префиксация.	1		
152	Суффиксация.	Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии.	1		
153	Терминологическое словообразование (продолжение).	Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.	1	1	Практическая работа
154	Клиническая терминология.	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	1		

	Итоговая аттестация (зачет)		2		
«Основы микробиологии и вирусологии»					
155	Общая микробиология	Ведение. Предмет микробиология и иммунология. История развития микробиологии и иммунологии. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии	1		
156	Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов	Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.	1		
157	Экология микроорганизмов	Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.	2	1	Практическая работа
158	Учение об иммунитете	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.	2		
159	Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения	Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2		
160	Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.	1	1	
161	Общая характеристика и классификация простейших.	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия,	2		

	Методы их изучения.	трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.			
162	Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов.	Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.	1	1	Практическая работа
163	Микрофлора организма человека	Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора.	1		
«Основы фармакологии и фармакотерапии»					
164	Тема 1. Введение в предмет. История развития фармакологии.	Определение «Фармакология». Направления развития фармакологии. Главные задачи фармакологии. Основные отделы фармакологии. История развития фармакологии. Основные этапы и направления.	2		
165	Тема 2. Этапы разработки новых лекарственных препаратов	Этапы разработки новых лекарственных препаратов. Основные направления поиска новых лекарственных средств и их совершенствование	2		
166	Тема 3.Общая рецептура. Правила выписывания и отпуска лекарственных средств.	Общая рецептура. Основные терминологические понятия. Структура рецепта. Основы рецепторологии. Общие правила выписывания рецепта.	1	1	Практическая работа
167	Тема 4. Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.	Жидкие лекарственные формы (растворы, микстуры, инъекции, настои, отвары). Форма выписывания рецепта.	2		
168	Тема 5. Твердые лекарственные формы.	Твердые лекарственные формы (таблетки). Форма выписывания рецепта. Твердые лекарственные формы (порошки, драже, гранулы, капсулы). Форма выписывания рецепта.	2		

169	Тема 6. Мягкие лекарственные формы	Мягкие лекарственные формы (мази, пасты, суппозитории, пластыри). Форма выписывания рецепта.	2		
170	Тема 7. Лекарственные формы для инъекций. Новые лекарственные формы.	Группы лекарственных форм для инъекций. Форма выписывания рецепта. Новые лекарственные группы. Особенности их действия на организм. Особенности введения в организм.	2		
171	Тема 8. Пути введения лекарственных средств в организм. Энтеральные пути введения лекарственных средств. Лекарственные формы, применяемые перорально.	Группы. Сравнительная характеристика. Энтеральные пути введения лекарственных средств (характеристики, недостатки). Лекарственные формы, применяемые перорально. Основные правила введения, характеристики, действия.	2	1	Практическая работа
171	Тема 9. Общая фармакология. Фармакокинетика.	Термин «Фармакокинетика». Функции фармакокинетике. Этапы фармакокинетике.	2		
172	Тема 10. Фармакодинамика лекарственных средств.	Термин «Фармакодинамика». Функции фармакодинамики. Этапы фармакодинамики.	2		
173	Тема 11. Фармакодинамика лекарственных средств. (продолжение)	Лекарственная форма. Влияние на действие лекарственных веществ. Особенности организма, влияющие на реализацию фармакотерапевтических свойств лекарств.	2		
174	Тема 12. Фармакодинамика лекарственных средств. (продолжение)	Дозы лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств. Побочные действия лекарственных средств. Особенности взаимодействия лекарственных средств.	2		
175	Тема 13. Длительное и комбинированное применение лекарственных средств. Виды фармакотерапии.	Длительное и комбинированное применение лекарственных средств. Причины комбинирования. Состав. Принципы составления композиционных составов.	1	1	Практическая работа

176	Тема 14. Лекарственная терапия. Препараты, применяемые при лечении соматических и психических заболеваний	Цели и задачи лекарственной терапии. Виды лекарственной терапии. Препараты, применяемые при лечении соматических и психических заболеваний.	2		
177	Тема 15. Препараты, применяемые при лечении инвазивных заболеваний. Препараты, применяемые для лечения злокачественных заболеваний.	Группы препаратов, применяемых при лечении инвазивных заболеваний. Группы препаратов, применяемых для лечения злокачественных заболеваний	2		
178	Тема 16. Лекарственные средства, влияющие на процессы обмена веществ. Средства, моделирующие процессы иммунитета.	Лекарственные средства, влияющие на процессы обмена веществ. Гормоны и их аналоги. Ферменты и антиферментивные вещества. Аминокислоты. Витамины и витаминные препараты.	2		
179	Тема 17. Диагностические лекарственные средства. Препараты различных фармакологических групп	Рентгеноконтрастные, радиофармацевтические диагностические средства, их функции.	2		
180	Тема 18. Лекарственные средства, действующие на ЦНС.	Средства для наркоза, этиловый спирт. Виды наркоза. Достоинства и недостатки. Характеристика. Алкоголи. Резорбтивное действие спирта.	2		
181	Тема 19. Лекарственная интоксикация.	Степени интоксикации. Причины интоксикации. Общие принципы лечения отравления лекарственными веществами. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами	1	1	Практическая работа
182	Итоговый зачет				

Большое внимание в профессиональном самоопределении уделяется не только организации учебных, но и внеаудиторных занятий. Решение этого вопроса в профориентационной деятельности во многом определяется степенью информированности

учащихся о медицинских профессиях и возможностью усиления своей профессиональной направленности, с учетом потребности общества в квалифицированных медицинских кадрах. Внеаудиторные занятия включены в учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Пропедевтика медицинского образования». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Внеаудиторные занятия обучающихся представляют собой продолжение аудиторных учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателей. В течение всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Пропедевтика медицинского образования» под руководством педагогов учащиеся активно привлекаются к деятельности во внеаудиторной работе. Общекультурные и профессиональные компетенции у учащихся формируются не только благодаря аудиторной, но и внеаудиторной деятельности, в которую входят: учебные экскурсии, практика, волонтерская деятельность. На наш взгляд, экскурсионную работу и волонтерскую деятельность можно рассматривать как уникальную среду накопления опыта коммуникативного взаимодействия и выработки стратегии культуросообразного поведения учащихся.

В этот период планируется и проводится большое количество разнообразных по целям и задачам мероприятий с учащимися. Традиционными являются следующие направления внеаудиторной деятельности: научно-исследовательское, общественное, историко-культурное.

Формы внеаудиторной работы с обучающимися:

- экскурсии в учреждения здравоохранения;
- встречи с врачами-специалистами;
- конкурсы, олимпиады, викторины;
- волонтерская деятельность

- индивидуальные он-лайн консультации на платформе Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Различные формы внеаудиторной работы способствуют формированию у будущих студентов медицинских ВУЗов и ССУЗов объективного и творческого подхода к решению общих и профессиональных задач, развитию коммуникативных способностей, в целях воспитания – чувства осознанной ответственности за свои действия. Внеаудиторная деятельность обучающихся ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» играет важную роль не только в формировании личности, но и в повышении учебно-познавательной деятельности и развития творческой активности, что в свою очередь формирует общие и профессиональные компетенции.

Основные направления внеаудиторной деятельности:

– **научно-исследовательская деятельность.**

Участие в Фестивале науки Юга России, в биологических турнирах при Южном Федеральном университете, научно-практических конференциях ДАНЮИ, ФБГУ РостГМУ, в олимпиаде школьников ФБГУ РостГМУ «Будущий врач» (биология, химия), во Всероссийском образовательном форуме «Моя будущая профессия – врач» г. Санкт-Петербург, в предметных олимпиадах.

Научно-исследовательская деятельность учащихся ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» – это один из важных методов формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста медицинского звена. Она позволяет выявить актуальность полученных знаний, умение работать с разными источниками информации, развивать мышление, понимание, самостоятельность, формировать научный склад ума.

– **профориентационная деятельность, связанная с будущей профессией.**

Участие в «Малом факультете» в рамках проекта «Одаренные дети» реализация программ сотрудничества с ФГБОУ РостГМУ, в образовательно-профориентационный проекте

«Посвящение в медицину – университетские субботы» ФГБОУ РостГМУ. Учебные экскурсии в ростовский базовый медицинский колледж. Посещение учреждений здравоохранения.

Выход обучающихся в медицинский университет, медицинский колледж, учреждения здравоохранения города способствует самоутверждению в правильности выбора профессионального пути. Учащимся рассказывают о поступлении, об учебе, знакомят с работой научных кафедр, проводятся совместные лекции для студентов и старшеклассников. В учреждениях здравоохранения проводятся встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы в данной организации, возможностях и условиях получения профессии. Так же, в лечебных учреждениях города учащиеся знакомятся с работой медицинских сестер и врачей, получают информацию о различных видах диагностики, новейших разработках в медицине. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, видеофильмов о медицинских профессиях.

– пропаганда здорового образа жизни.

Участие в городском слете волонтеров, работающих в сфере профилактики употребления наркотических и ПАВ, акциях «Территория свободная от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», тренингах «секреты ЗОЖ», «Здоровым быть модно». Волонтеры принимают активное участие в городских мероприятиях, благотворительных акциях.

– общественная активная деятельность учащихся.

Участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики», в благотворительной городской акции «Рождественский перезвон», помощь воспитанникам Социального реабилитационного центра для несовершеннолетних. Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, раненым бойцам в военном госпитале г. Ростова-на-Дону. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- воспитательная миссия.

Миссия воспитательного процесса в подготовке будущего специалиста – медика - создание предпосылок для профессионального воспитания, формирование представлений о профессиональном эталоне, профессионального отношения к реалиям медицинской действительности. Качественная подготовка будущего специалиста сегодня предполагает связь процесса воспитания и обучения. Воспитательная работа представляет собой систему, позволяющую раскрыть творческий и умственный потенциал каждого учащегося, обеспечить развитие личностных компетенций будущего медицинского работника.

Внеаудиторная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности. Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в работе творческих объединений, клубов, в художественной самодеятельности, конкурсах, благотворительных акциях и т.д.

Участие в Городском конкурсе «Мой друг – книга», Региональной научно-практической конференция школьников и студентов «Великая Отечественная война в мемориальном пространстве Донского края».

ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» взаимодействует с социальными партнерами, реализуя как совместные проекты, так и отдельные мероприятия образовательной, воспитательной, профориентационной, социально значимой направленности:

- Южный Федеральный Университет
- Академия психологии и педагогики ЮФУ
- ДГТУ
- Ростовский государственный медицинский университет
- Донская государственная Публичная библиотека;

- Ростовская региональная благотворительная общественная организация «Молодые медики Дона»
- Общественное движение «Волонтеры медики»
- Ростовский базовый медицинский колледж
- ГБУ РО «ЛРЦ №1» Дворец здоровья

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной дополнительной программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы «Пропедевтика медицинского образования», обучающиеся будут знать (понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения; - разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

По окончании первого года обучения у обучающихся будут сформированы:

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей;
- умение оказывать первую помощь;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:

- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;
- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;

- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.

Будут понимать:

- значимость различных медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут:

- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; действовать по алгоритму;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
- обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии, формулировать выводы;
- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

Смогут:

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования;
- развивать личные профессиональные качества.

По окончании второго года обучения у обучающихся будут (е) сформированы:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- навыки самостоятельного оценивания стратегии поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Изучение дополнительной программы «Пропедевтика медицинского образования» вооружает учащихся дополнительной суммой знаний, умений и навыков, проверяет их склонности, устойчивость интересов, наконец, способности к тому делу, которое может оказаться их дальнейшей специальностью.

2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

В ЧОУ ДОД «ОЦ «ЛИЦЕЙ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с педагогами медицинских образовательных учреждений, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Доклиническая практика с обучающимися проводится в учебном кабинете с использованием тренажеров для отработки различных медицинских манипуляций.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

3. Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

4. Список литературы :

1. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. —СПб.: Свое издательство, 2017г.
2. Выбор профессии. Приглашение в биологию и медицину. Егоров Е.Е., Ривкин В.Л. Медпрактика. 2020 г.
3. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. СпецЛит, 2017.
4. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Швырев А., Муранова М. Словарь медицинских и общемедицинских терминов. Феникс.
6. Гоглова О.О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Питер, 2013.
7. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
8. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для колледжей. Паначенко Ю.Ф. 2019 г.
9. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Академия. 2014 г.
10. Генетика с основами медицинской генетики. Хандогина ЕК., Терехова И.Д., Жилина С.С., Майорова М.Е., Шахторин В.В. ГОЭТАР-Медиа. 2019 г.
11. Методы клинических и лабораторных исследований. Камышников В.С. Медпресс-Информ. 2020 г.
12. Основы общего ухода. Учебное пособие. Гребенев А.Л., Хохлов А.М., Шептулин А.А. Медицинское информационное агенство. 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
<https://src.infourok.ru/1hs/703f607f/img/logo-description.svg>
2. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей
<http://dop.edu.ru/documents?#?region=64>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. ПостНаука <https://postnauka.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/search?q=анатомия++человека&page=5>
8. ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/catalog/professions/setevoj-vrach>
9. Официальный сайт РостГМУ <http://rostgmu.ru/>
10. Официальный сайт РБМК <http://www.rbmk-rnd.ru/>
11. Официальный сайт РРМБОО «Молодые медики Дона» <https://mmdona.ru/>